



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427
Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

UJIAN TENGAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah	: Pembelajaran Inovatif I
Dosen	: Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M.Pd dan Tim
Prodi/Angkatan/Kelas	: Pendidikan Biologi/2019 A+B+U
Hari/Tanggal	: Jumat, 27 Maret 2020
Waktu	: 200 menit (13.00-16.20)

Petunjuk Pengerjaan Soal:

- Kerjakan Soal I dan II secara terpisah pada dua file *Microsoft Words*.
- Penamaan file mengikuti format berikut: NIM_Nama_Soal I/II (contoh: 17030244039_Alif Pratama_Soal I)
- Jawaban Soal I dikirim ke alamat email: endangsusantini@unesa.ac.id cc pramitayakub@unesa.ac.id dan jawaban Soal II dikirim ke sifakindana@unesa.ac.id cc pramitayakub@unesa.ac.id. Batas waktu pengiriman Jumat, 27 Maret 2020 pk. 16.50 WIB.
- Kerjakan secara individu dilarang kerjasama atau berbuat curang. Allah Maha Melihat.

SOAL I (Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd)

A. Pilihlah pernyataan yang paling tepat, tuliskan alasan, dan lingkari tingkat keyakinan Anda!

- Tujuan model pembelajaran DI untuk mencapai ketuntasan ...
 - pengetahuan terstruktur dengan baik dan keterampilan
 - keterampilan kompleks dan berpikir tinggi
 - ketrampilan sederhana dan berpikir tinggi
 - pengetahuan tidak terstruktur dan berpikir tinggi
 - pengetahuan tidak terstruktur dan keterampilan

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

- Teori yang melandasi model pembelajaran *Direct Instruction* adalah ...
 - Pemrosesan informasi Pavlov
 - Teori belajar perilaku Bandura
 - Teori belajar sosial Piaget
 - Modeling Bandura
 - Kognitif Piaget

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

- Seperti model pengajaran lainnya, pengajaran langsung dapat digambarkan dalam tiga fitur yaitu ...



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

- A. sintaks, jenis hasil belajar, dan tuntas pengetahuan
- B. sintaks, lingkungan belajar, dan tuntas pengetahuan
- C. sintaks, tuntas keterampilan, dan jenis proses belajar
- D. jenis hasil belajar, sintaks, dan lingkungan belajar
- E. jenis proses belajar, sintaks, dan lingkungan belajar

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

4. Guru perlu memberikan umpan balik kepada siswa dengan beberapa panduan berikut ini, kecuali
- A. konsentrasi pada perilaku dan bukan keinginan interpretasi
 - B. segera dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa
 - C. membantu siswa fokus perhatiannya pada hasil, bukan pada proses
 - D. spesifik dan cocok dengan tingkat perkembangan siswa
 - E. memberikan umpan balik negatif dan menunjukkan cara melaksanakan dengan benar
- Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

5. Berikut ini adalah contoh tes pengetahuan yang sesuai dengan model pembelajaran DI
- A. Buatlah ringkasan materi Ekosistem maksimal 1 halaman
 - B. Hitunglah perbandingan fenotip pada persilangan antara buah masam dengan buah manis heterozigot
 - C. Gambarlah spesimen awetan kelompok *Echinodermata* pada lembar yang telah disediakan
 - D. Rangkailah respirometer sederhana untuk mengukur laju pernafasan serangga selama 15 menit
 - E. Buatlah produk daur ulang limbah plastik yang bisa digunakan di lingkungan sekolah
- Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

6. Strategi belajar merupakan strategi kognitif yang digunakan
- A. guru untuk memecahkan masalah pembelajaran
 - B. guru untuk meningkatkan keterampilan berpikir tinggi
 - C. siswa untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis
 - D. siswa untuk memecahkan masalah kompleks
 - E. siswa untuk memecahkan masalah belajar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

7. Berikut ciri-ciri seorang pebelajar mandiri adalah sebagai berikut, **kecuali**

- A. memonitor keefektivan strategi
- B. memilih strategi belajar tertentu
- C. mampu bekerja secara individu
- D. mendiagnosis situasi pembelajaran tertentu
- E. termotivasi dalam situasi belajar sampai masalah selesai

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

8. Tahapan membuat *mind map* adalah sebagai berikut, **kecuali**

- A. menyimpan *mindmap* dalam file gambar, *powerpoint*, atau pdf
- B. membaca dan menggarisbawahi buku bacaan materi
- C. memberikan warna pada cabang dan kata
- D. menempatkan ide sentral/konsep utama di pusat *mind map*
- E. memberikan gambar/symbol pada setiap cabang

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

9. Berikut ini adalah prinsip esensial dari pembelajaran menggunakan strategi belajar, **kecuali...**
- A. siswa diberi kesempatan untuk menguasai penerapan strategi belajar
 - B. strategi belajar diajarkan secara eksplisit melalui model pembelajaran
 - C. jenis strategi belajar harus disesuaikan dengan karakteristik materi
 - D. guru menentukan strategi belajar yang harus digunakan oleh siswa
 - E. guru meminta siswa memonitor penerapan strategi belajar dan cara meningkatkan efektivitasnya

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

10. Berikut ini merupakan tahap-tahap strategi metakognitif menggunakan Lembar Penilaian Pemahaman Diri/LPPD:

- 1) Mengidentifikasi masalah
- 2) Menentukan pengetahuan awal
- 3) Menemukan konsep
- 4) Mendemonstrasikan pengetahuan
- 5) Membandingkan konsep
- 6) Memberikan penilaian diri
- 7) Menentukan tingkat keyakinan

Urutan tahapan metakognitif menggunakan LPPD yang benar adalah

- A. 1, 2, 4, 3, 5
- B. 2, 3, 4, 5, 6
- C. 1, 4, 3, 5, 7
- D. 2, 7, 3, 5, 6
- E. 1, 7, 5, 3, 6

Alasan:

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas.

Soal no 1-3 berdasarkan cerita berikut.

Bu Ani adalah seorang guru Biologi kelas XI SMA. Pada materi sel, Bu Ani memilih melakukan pembelajaran menggunakan model *Direct Instruction*. Di awal pembelajaran Bu Ani menyajikan sebuah video yang didalamnya terdapat penampang sel tumbuhan berikut fungsi bagian-bagian sel tersebut, dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran. Bu Ani juga menjelaskan bahwa penampang sel setiap tumbuhan berbeda, oleh karena itu untuk mengetahui bagaimana sel suatu tumbuhan kita perlu mengamati sel tersebut di bawah mikroskop. Bu Anipun mencontohkan bagaimana cara menyayat bagian tumbuhan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
 JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
 Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

(daun), meletakkannya ke kaca benda yang telah ditetesi air, menutup nya menggunakan kaca penutup, dan mengamatnya di mikroskop.

Setelah itu, Bu Ani meminta siswa membentuk kelompok dan melakukan pengamatan sel daun seperti yang telah dicontohkan. Setelah beberapa saat, bu Ani meminta beberapa kelompok maju ke depan kelas mempresentasikan hasil yang diperolehnya selama bekerja dalam kelompok tersebut (ada kelompok yang berhasil dan ada kelompok yang gagal). Sehingga bu Ani bersama siswa dapat menganalisis kesalahan apa saja yang tidak boleh dilakukan selama kegiatan pengamatan. Di akhir pembelajaran bu Ani meminta setiap kelompok untuk mengamati bagian tumbuhan yang berbeda atau daun dari jenis tumbuhan yang berbeda, serta menyajikan hasilnya dalam bentuk power point.

1. Sesuailah model pembelajaran yang dipilih bu Ani dengan karakteristik materi yang diajarkan serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ? Beri alasan!

—

___ Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

2. Tuliskan fase fase DI sesuai dengan skenario proses pembelajaran yang dilakukan Bu Ani!

—

___ Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

3. Termasuk pengetahuan deklaratif atukah prosedural materi yang diajarkan Bu Ani? Jelaskan jawaban Anda!, dan apakah perbedaan antara keduanya?

—

___ Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

4. Mengapa *system memory* dimasukkan dalam salah satu teori yang mendukung strategi belajar?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427
Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

5. Guru Biologi sedang mengajarkan akronim pada materi pembelajaran Basa Nitrogen. Apakah tujuan guru Biologi tersebut? Termasuk dalam jenis strategi belajar apakah membuat akronim tersebut, berikan penjelasan!

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

6. Silabus mata pelajaran Biologi Kelas XI materi 6, **Struktur dan fungsi sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan/respirasi**, pada kolom **Penilaian** mencantumkan:

Tes : Peta konsep/peta pikiran/outline yang menjelaskan tentang kaitan antara struktur sel penyusun jaringan pada sistem pernapasan dengan fungsinya dan hubungannya dengan aspek kesehatan akibat rokok.

Pertanyaan: Buatlah skenario pembelajaran singkat yang dilakukan seorang guru biologi, jika menerapkan Penilaian Tes seperti yang disarankan dalam Silabus di atas.

Tingkat keyakinan: A. Yakin B. Kurang yakin C. Tidak Yakin

SOAL II (Dr. Sifak Indana, M.Pd.)

Cermati Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berikut, kemudian jawablah pertanyaan soal nomor 1-3.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Bahan Kajian : Penyelidikan/penelitian ilmiah

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan langkah prosedur penyelidikan dengan benar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

2. Siswa dapat merumuskan permasalahan dalam kegiatan pengamatan/percobaan tentang kehidupan di sekitar
3. Siswa dapat merumuskan tujuan dalam kegiatan tersebut
4. Siswa dapat menyebutkan sumber-sumber referensi yang dapat digunakan dalam penyelidikan/penelitian
5. Siswa dapat membuat kesimpulan
6. Siswa dapat melakukan kegiatan pengamatan/penyelidikan sesuai dengan prosedur yang benar
7. Siswa dapat bekerja sama dalam kelompok
8. Siswa dapat berpartisipasi dalam urun pendapat

B. Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran Diskusi Kelas Tipe Buzz Group

- **Kegiatan Pembelajaran** :

I. Pendahuluan

1. Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan Apakah beda kerja yang dilakukan oleh seorang ibu ketika memasak dengan seorang peneliti? Kemudian dari jawaban siswa diarahkan pada penyampaian tujuan pembelajaran hari ini terkait tentang kompetensi yang harus dikuasai siswa pada kerja ilmiah. Sebelum kegiatan inti dimulai guru meminta siswa untuk mengatur diri dalam kelompok kecil diskusi (**Fase-1**)

II. Inti Pembelajaran

2. Guru mengarahkan fokus diskusi dengan meminta siswa membuka dan mempelajari **LKS 1a** tentang metode-metode sains. Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mencermati pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam LKS tersebut (**Fase – 2**)
3. Berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam LKS tersebut siswa diminta berdiskusi dalam kelompok kecil dengan tipe diskusi kelompok aktif, guru mengendalikan (memberikan pertanyaan, mendengarkan gagasan siswa, menanggapi gagasan siswa, mengatur pemerataan keaktifan siswa dalam diskusi, mengarahkan dan menyampaikan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

alternatif penyelesaian, mengatur tenggang waktu diskusi, termasuk membuat catatan diskusi. Guru juga mengingatkan siswa untuk mengisi Lembar evaluasi kelompok dan individual **LEK 1a** dan **LED 1a**. Sementara guru menilai kemampuan kinerja baik kelompok maupun individual **PK 1. (Fase-3)**

4. Guru mengakhiri diskusi, meminta siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi tentang kerja ilmiah. Jika ternyata dalam menyimpulkan ada yang kurang benar, perlu dibahas ulang bersama siswa hingga diperoleh hasil yang benar (**Fase-4**)
5. Berdasarkan proses diskusi tersebut guru meminta siswa untuk memeriksa tahap-tahap dan proses berfikir mereka terutama dari Evaluasi diri yang telah mereka isi (**Fase-5**)

III. Penutup

6. Guru mengakhiri pelajaran dengan meminta siswa merangkum materi pelajaran hari ini berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan

C. PENILAIAN

1. Sikap: catatan jurnal
2. Pengetahuan : tes tertulis = Kuis
3. Keterampilan: Praktek (**PK 1**)

SOAL NOMOR 1

Berdasarkan RPP tersebut tuliskan dalam tabel sintaks model dan tipe yang ada dalam RPP

SOAL NOMOR 2

Berdasarkan RPP yang disajikan tujuan hasil belajar apa yang diperoleh dari model pembelajaran tersebut?

SOAL NOMOR 3

Berdasarkan RPP tersebut

- a. Mengapa perlu mengembangkan LKS?
- b. Mengapa perlu mengembangkan Instrumen penilaian?
- c. Menurutmu apakah instrument yang digunakan untuk mengukur sikap?
- d. Pengetahuan ditagih dalam bentuk apa?



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231

Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427

Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

- e. Keterampilan ditagih dalam bentuk apa?
- f. Media apa saja yang dibutuhkan dalam membelajarkan model pembelajaran tersebut?
Berikan alasannya.

Selamat Mengerjakan, Semoga Sukses