



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
JURUSAN BIOLOGI

Kampus Ketintang, Jalan Ketintang, Surabaya 60231
Telepon: +6231- 8296427, Faksimil: +6231- 8296427
Laman: <http://biologi.fmipa.unesa.ac.id>, email: biologi@unesa.ac.id

UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Mata Kuliah	: Pembelajaran Inovatif I
SKS	: 3 SKS
Dosen	: Prof. Dr. Muslimin Ibrahim, M.Pd dan Tim
Prodi/Angkatan/Kelas	: Pendidikan Biologi/2018 A+B+U

PETUNJUK: UAS dilaksanakan dalam bentuk Tes Kinerja yang Terdiri Atas: (1) Kinerja Perancangan Pembelajaran Sesuai Model Tertentu (2) Pelaksanaan Pembelajaran

- Kinerja Perancangan:** Susunlah sebuah rancangan pembelajaran dengan perangkat pendukungnya, yang mengacu ke **SALAH SATU** model pembelajaran atau Strategi Belajar yang berasal dari rumpun Pembelajaran Inovatif 1.; yaitu: Direct Instruction, Learning Strategies, SET, Concept Attainment Model, Meaningful Learning, atau discussion. (Penilaian dilakukan terhadap produk rancangan)
- Kinerja Pelaksanaan Pembelajaran:** Rekamlah kinerja Anda dalam melaksanakan proses Pembelajaran dengan mengimplementasikan rancangan yang telah Anda buat pada nomor 1. Pembelajaran tidak dilakukan dengan melibatkan siswa. Fokus rekaman adalah pada kinerja Anda mengimplementasikan rancangan terkait (Penilaian dilakukan terhadap kinerja Anda berdasar pada rekaman Video yang Anda buat)

Catatan Rancangan yang dipilih harus sama dengan yang ditampilkan di dalam Video. Kirim semua produk rancangan dan rekaman video kinerja Anda ke alamat google drive yang sudah ditetapkan

Lembar Penilaian Produk Rancangan Pembelajaran

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1	Rancangan pembelajaran memiliki identitas yang sekurang-kurangnya berisi satuan Pendidikan, Topik atau pokok bahasan, kelas, semester, dan alokasi waktu				
2	Terdapat rumusan Kompetensi Dasar yang dikutip dari kurikulum yang terkait				
3	Terdapat rumusan indicator yang mewakili KD. Rumusan indicator terdiri atas kata kerja operasional dan konten (materi) pelajaran				
4	Terdapat rumusan tujuan lengkap mengandung komponen A, B, C, dan D atau minimal A dan B serta C merupakan kondisi penilaian				
5	Terdapat pokok-pokok materi yang sesuai dengan indikator				
6	Memiliki tahapan pembelajaran kegiatan awal berupa kegiatan pemotivasian, apersepsi, dan penyampaian tujuan yang dikemas sebagai satu kegiatan utuh bertujuan memunculkan masalah atau topik pembelajaran				
7	Memiliki tahapan kegiatan inti yang dijabarkan dalam bentuk kegiatan menyelesaikan masalah yang muncul di dalam kegiatan awal atau kegiatan mengelaborasi topik yang muncul pada kegiatan awal. Pada akhir kegiatan inti terdapat jawaban atas masalah atau elaborasi tentang topik				
8	Memiliki tahapan kegiatan Penutup yang bertujuan meningkatkan retensi siswa seperti membuat rangkuman atau melakukan evaluasi atau memberi tugas tindak lanjut atau mencari bentuk aplikasi konsep yang dipelajari				
9	Di dalam tiga tahapan pembelajaran (butir 6, 7, 8) terancang secara eksplisit Langkah-langkah (sintaks) pembelajaran sesuai model atau strategi				

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
	belajar yang dipilih				
10	Memiliki rancangan penilaian yang adekuat (sesuai) dengan indicator atau tujuan yang dirancang untuk dinilai ases				
	Skor total 50 (empat puluh)				

Lembar Pengamatan Kinerja Pembelajaran (Berbasis) VIDEO

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
1	Mahasiswa melakukan set induction untuk melakukan apersepsi, pemotivasian, penyampaian tujuan dalam rangka memunculkan permasalahan, pertanyaan atau topik pelajaran				
2	Mahasiswa melakukan kegiatan inti yang relevan dengan masalah, pertanyaan atau topik serta mengikuti langkah sintaks model yang dipilih secara lengkap				
3	Media yang digunakan sangat sesuai untuk menyampaikan pesan selama pembelajaran				
4	Suara guru tidak monoton, ada saat suara keras, memberi penekanan, ada saat diam memberi kesempatan siswa untuk berpikir				
5	Alokasi waktu sangat sesuai dengan rencana yang telah dibuat				
6	Keterampilan komunikasi, penggunaan Bahasa, pemilihan kosa kata, dan keterampilan menjelaskan menunjukkan skill yang sangat sesuai dengan situasi saat pembelajaran				
7	Memiliki rancangan penilaian yang adekuat (sesuai) dengan indicator atau tujuan yang dirancang untuk dinilai ases				

No.	Aspek Yang dinilai	Skor			
8	Pada akhir kegiatan inti semua masalah atau pertanyaan sudah dijawab dan topik pelajaran sudah terelaborasi sesuai dengan konten pelajaran yang harus disampaikan				
9	Mahasiswa melakukan kegiatan penutup untuk memperkuat retensi siswa dengan cara membuat rangkuman, evaluasi atau bentuk-bentuk penerapan konsep yang telah dipelajari				
10	Secara umum keseluruhan proses pembelajaran yang dilakukan telah menunjukkan model pembelajaran atau strategi pembelajaran yang dipilih				
	Skor total 50 (empat puluh)				

Rubrik Penilaian:

Untuk setiap butir berilah skor maksimal (5) jika kinerja mahasiswa menunjukkan rancangan/aktivitas seperti deskripsi aspek yang dinilai, dan berangsur-angsur berkurang (4, 2 atau 1) selaras dengan berkurangnya kualitas rancangan/kinerja sehingga berbeda dari tuntutan deskripsi